

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического  
воспитания и спорта  
А.А. Губарев  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

**Клименко Ирина Викторовна**

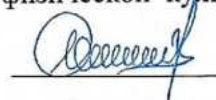
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Цель проведения практики: углубление и расширение профессиональных знаний, совершенствование практических навыков, проведение экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний об организации научно-исследовательской и научно-методической системы деятельности специальных учебных учреждений дошкольного, общего и высшего образования;
- повышение качества педагогических умений и практических навыков до уровня, позволяющего самостоятельно разрабатывать, внедрять и оценивать воздействие реабилитационных и физкультурных мероприятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- сбор материала для научного исследования, подготовка и проведение педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- содействие дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Преддипломная практика» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

*знания* алгоритма организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

*умения* использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;

*навыки* использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке

практических навыков и комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин и практик: «Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре»; «Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации», «Методы и техники физической реабилитации», «Профессионально-ориентированная практика», «Педагогическая практика».

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 108 часов (3 з.е.), практика рассчитана на студентов 4 курса очной формы обучения и на студентов 5 курса заочной формы обучения.

Учебный семестр – 8, общая продолжительность практики – 2 недели для очной формы обучения.

Учебный триместр – 14, общая продолжительность практики – 2 недели для заочной формы обучения.

### **3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты прохождения практики</b>
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1:</b> способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1:</b> знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач  <b>УК-1.2:</b>	<b>Знает:</b> – форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). <b>Умеет:</b>

	<p>умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках</p> <p>УК-1.3: владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	<p>– синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>– обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <p>– критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>УК-2:</b> способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p>

	<p><b>УК-2.2:</b> умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3:</b> владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>
<p><b>УК-4:</b> способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1:</b> знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</li> </ul>

	<p>УК-4.2: умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения</p> <p>УК-4.3: владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>– описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;</p> <p>– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-12:</b> способность проводить исследования по	<b>ОПК-12.1:</b> знает роль исследовательской	<b>Знает:</b> – актуальные проблемы и тенденции развития научного

<p>определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ОПК-12.2: умеет самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ОПК-12.3: владеет навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в</p>	<p>знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры;</li> <li>– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>– назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивной спорте;</li> <li>– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>– определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в</li> </ul>
---	---	---



	соответствии с направленностью образовательной программы	адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Профессиональные компетенции		
<b>ПК-1:</b> способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры	<b>ПК-1.1:</b> знает современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возрастных и гендерных аспектов	<b>Знает:</b> – основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; – содержание и структуру образовательных программ; – оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – межпредметные связи; педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; – способы осуществления отбора современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. <b>Умеет:</b> – взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;
	<b>ПК-1.2:</b> умеет разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ	

	<p>в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>– определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;</li> <li>– проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>– составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>– организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими</li> </ul>
--	--	--

	<p>ПК-1.3: владеет навыками реализации педагогически обоснованных методов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культурой, адаптивным спортом</p>	<p>отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; – набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> – планирования физической нагрузки занимающихся; – проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; – определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; – реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирования и проведения учебных занятий по адаптивной</p>
--	--	--

		<p>физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;</li> <li>– организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</li> <li>– отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.</li> </ul>
<p><b>ПК-5:</b>  способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;  осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок;  формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании</p>	<p>ПК-5.1:  знает цели, задачи и содержание реабилитационных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая лиц с инвалидностью)</p> <p>ПК-5.2:  умеет оценивать эффективность</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;</li> <li>– типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия;</li> <li>– критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;</li> <li>– анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся;</li> <li>– передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре;</li> <li>– методы сбора и обработки первичной информации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результаты физической реабилитации на</li> </ul>

<p>выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов</p> <p><b>ПК-5.3:</b> владеет навыками выявления проблем и резервов повышения результативности организации реабилитационного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая лиц с инвалидностью) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</li> <li>– развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации;</li> <li>– оценки индивидуального прогресса реабилитанта;</li> <li>– подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем;</li> <li>– контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся;</li> <li>– формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</li> </ul>
<p><b>ПК-6:</b> способность разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения</p>	<p><b>ПК-6.1:</b> знать способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения выделенных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации;</li> <li>– принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений, в том числе в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– основы психологии общения с людьми, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>

<p>возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой</p>	<p>ПК-6.2: умеет эффективно использовать стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать ролевую структуру команды, определять свою роль в команде</p> <p>ПК-6.3: владеет навыками учета особенностей поведения выделенных групп людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график;</li> <li>– выстраивать партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– может сформировать команду, и определить роли в команде.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования полученных знаний для разработки проектной документации;</li> <li>– составления стратегии сотрудничества;</li> <li>– работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.</li> </ul>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание проведения практики «Преддипломная практика»

Преддипломная практика является неотъемлемой частью подготовки к профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных специалистов. Условием успешного прохождения данного вида практики является овладение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарный.

Форма: дискретная.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации. В аудиториях, закрепленных за кафедрой и Институтом физического воспитания и спорта проводятся установочные и организационные консультации со студентами с целью организации процесса проведения преддипломной практики.

Для работающих практикантов-студентов допускается прохождение практики на своем рабочем месте при условии, если при этом обеспечивается возможность выполнить задание практики и подготовить необходимые

материалы для отчета. Решение вопроса о прохождении практики на собственном рабочем месте принимается руководителем практики кафедры. В данном случае руководителем практики учреждения может быть его руководитель или другое высшее должностное лицо по согласованию с администрацией учебного заведения.

Преддипломная практика проводится в форме углубления и расширения профессиональных знаний, совершенствования навыков практической работы, проведения экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы в сфере адаптивной физической культуры.

Организация и проведение преддипломной практики предполагает решение следующих вопросов:

- определение объекта для проведения практики;
- установление сроков практики и сдачи зачета;
- назначение руководителей практики учреждения;
- ознакомление практикантов с учреждением, где будет проводиться практика;
- организация консультаций руководителей практики от учебного заведения;
- формулировка научной проблематики в сфере адаптивной физической культуры;
- обоснование выбранного научного направления, адекватный подбор средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- изучение методов организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;
- разработка методики проведения научных исследований;
- изучение способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- организация контроля прохождения практики, сбором необходимых материалов и подготовка отчета;
- подведение итогов практики.

Данный вид практики состоит из нескольких ключевых этапов.

#### 1. Организационный этап:

- проведение установочной конференции;
- ознакомление студентов с приказом Ректора о преддипломной практике, со сроками ее прохождения, с основными задачами на предстоящий период;
- ознакомление студентов-практикантов с техникой безопасности во время прохождения преддипломной практики.

#### 2. Пропедевтический этап:

- составление и утверждение программы преддипломной практики;
- анализ и разбор основных компонентов преддипломной практики;
- ознакомление с рабочей документацией;

- ознакомление с организационно-управленческой структурой научно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;
- обзор основных направлений научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

### 3. Активно-практический этап:

- дополнительный анализ, сбор и формирование чернового варианта выпускной квалификационной работы;
- анализ и обработка накопленного экспериментального материала;
- формирование окончательного пакета сопровождающих документов, включая: вывод отчета на антиплагиат; отзыва научного руководителя; задания на бакалаврскую работу;
- доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция библиографического списка по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями;
- представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде в форме первичного (чернового варианта), в дальнейшем основного варианта текста выпускной квалификационной работы.

### 4. Отчетно-аналитический этап:

- структурирование основного текста выпускной квалификационной работы;
- подготовка доклада;
- подготовка текстового материала и электронной версии презентации;
- работа с сопровождающей документацией;
- представление выпускной квалификационной работы;
- написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы;
- подведение итогов практики.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Для организации контроля руководитель практики осуществляет планирование и учет прохождения практики в дневнике практики, проводит групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Карта-план научного исследования.
2. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.
3. Дневник и отчет о прохождении практики.
4. Оформленная выпускная квалификационная работа.

Итоговый контроль по результатам прохождения преддипломной практики проходит в форме зачета с оценкой.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей



(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания практики студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе практики (приложении).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 84 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100897.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Амелина К.Е. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / К.Е. Амелина, О.М. Стороженко. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-7038-5488-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *б) дополнительная литература:*

1. Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях: учебное пособие / Л.Д. Батищева, А.А. Марченко, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова. – Ставрополь: СтГМУ, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-89822-657-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216839>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 258 с. – Текст: электронный // IPR

SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62950.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коваленко А.В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие / А.В. Коваленко. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. – 82 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79055.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е.В. Токарь. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018. – 76 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

*в) Интернет-ресурсы:*

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В процессе практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прохождение практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **8. Материально-техническая база практики**

Для прохождения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет.

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]